



УТВЪРЖДАВАМ:

МАРГАРИТА ЯНАКИЕВА
Директор на АЕГ „Гео Милев“ - Русе



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА АНГЛИЙСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „ГЕО МИЛЕВ“ - РУСЕ ЗА ПЕРИОДА 2020 - 2024 г.

Стратегията за развитие на Английска езикова гимназия „Гео Милев“ - Русе се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищно и училищно образование, приоритетите на МОН, стратегията за развитие на образованието на община Русе и спецификата на училището. Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на нормативната уредба и приета на заседание на ПС, съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Глобализацията на икономиката и културата, растящата мобилност на хората, навлизането на информационните технологии в ежедневието и промените в пазара на труда, предизвикателствата в обществено отношение, условията на глобална здравна и социална несигурност са предизвикателство, което поставя важни задачи пред образованието.

В същото време има сериозни проблеми с демографския срив, промяната на нравствените ценности и ролята на семейството, агресията и нетолерантността сред учениците. Надеждите на обществото и младежите за по-достоеен и обезпечен живот са свързани с висока адаптивност и конкурентоспособност - ключови умения за личностна и професионална реализация.

Целта на стратегията е да определи посоката на развитие на училището по отношение на квалификацията на кадровия състав, физическата среда и материално техническата база, модерните образователни технологии и иновативните методи на обучение в условията на динамично променящата се среда

Стратегията се основава на водещите принципи в развитието на съвременното общество:

Равенство - на достъпа, участието и ползата за всички, включени в образователния процес;

Партньорство - активно сътрудничество между всички, пряко или косвено свързани с образованието и ясно разграничаване на правата и отговорностите на всички участници;

Качество - постигане на по-висока ефективност на образователната структура и финансиране, свързано с качеството на резултатите;

Конкурентност - създаване на условия за равнопоставеност между различните езикови училища

Отвореност - към всичко рационално и полезно в образованието, предлагано от другите училища

Устойчивост - изграждане на модели за развитие чрез последователност в дейностите и действията.

Стратегията е разработена въз основа на приоритетите, целите и стандартите, заложен в следните документи:

1. Закони
 - Закон за предучилищното и училищното образование;
2. Други документи
 - Държавни образователни стандарти в системата на средно образование.

ВИЗИЯ И МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

АЕГ „Гео Милев“ е адаптивно и модерно училище, което осигурява на своите ученици висококачествено образование в безопасна среда, насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и професионално развитие. Нашата мисия е да развием уверени и отговорни личности, които се стремят да реализират пълния си потенциал и да бъдат изследователи и създатели, а не консуматори.

АЕГ „Гео Милев“ е водещо учебно заведение в гр. Русе и региона със силни традиции в чуждоезиковото обучение. Мисията ни е да продължим и развием тази традиция като създаваме условия за осъществяване на ефективен учебно-възпитателен процес, при който се разгръща потенциала на всеки ученик с цел личностно развитие и благополучие, социална интеграция и професионална реализация. Работим за формирането на инициативни личности, с изградено гражданско съзнание, спазващи законите и уважаващи правата и свободите на другите. Стремим се да формираме ценности и умения, чрез които да са адаптивни и успешни в един постоянно променящ се свят. Утвърждаваме ценностите на позитивния микроклимат и сътрудничеството; културата на иновации; личностното, общностното и институционалното развитие, като в същото време пазим училищните традиции, съхраняваме авторитета на общността и работим за приемственост и устойчивост. За постигането на тези цели ние работим в посока на осигуряване на приветлива, спокойна, сигурна и подкрепяща учебна среда, основана на водещите принципи в развитието на съвременното общество; развиваме и поддържаме добър микроклимат в гимназията; създаваме модерна образователна инфраструктура и обучение, основано на действия; насърчаваме екипната дейност, проектно-базираното обучение и STEM подхода в учебния процес; участваме в реализирането на международни и национални проекти и програми, формираме клубове по интереси и извънкласни занимания за развиване на личностни компетентности и провокиране на нестандартно мислене.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

УЧЕНИЦИ

Приемът в училището е въз основа на бал, образуван от удвоената оценка от национално външно оценяване по математика, удвоената оценка от национално външно оценяване по български език и литература, и оценките по математика и български език и литература, вписани в Свидетелството за основно образование. Всяка година се приемат по 104 ученици, разпределени в четири паралелки с интензивно изучаване на английски език. Няма квота за момчета и момичета.

Кандидатстващите след седми клас ученици са от разнообразни училища. Съотношението между момичета и момчета в паралелките е сравнително балансирано. В училището към момента няма ученици със специални образователни потребности.

В последните години се наблюдава тенденция за намаляване на броя на учениците, които завършват учебната година със слаби оценки.

Учениците в АЕГ "Гео Милев" проявяват амбиция и стремеж за постигане на високи резултат, както и стремеж към повишаване на езиковите и културните си компетентности. Те имат разнородни интереси в широка гама от предметните области и развиват социални умения чрез разнообразни извънкласни и извънучилищни форми и дейности.

За съжаление все още се наблюдава нагласа за пасивно възприемане на информация и знания, и възпроизвеждане без разбиране и недостатъчни основни умения за учене. Има ученици, които работят с различно темпо, което поставя изисквания пред учителите постоянно да използват диференциран подход за преподаване. Една част от подрастващите трудно приемат обратна връзка от преподавателите си и нямат реална самооценка, което се стремим да преодоляваме, чрез различни подходи в оценяването.

КОЛЕКТИВ / ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

Педагогическият състав към м. септември, 2020 г. се състои от 33 учители/старши учители; 1 директор, 1 заместник-директор по учебна дейност; 1 главен учител; 1 ръководител на направление ИКТ; 1 педагогически съветник.

Всички учители са с висше образование и професионална квалификация учител. Двама учители са с първа ПКС, четирима - с втора ПКС; двадесет и един - с IV ПКС и шест - с V ПКС.

В училището няма незаети щатове.

СИЛНИ СТРАНИ	ОБЛАСТИ НА РАЗВИТИЕ И ПОДОБРЕНИЕ
<ul style="list-style-type: none"> ● Висок професионализъм; мотивация за повишаване качеството на работа; ● Положителна нагласа за повишаване на квалификацията чрез разнообразни форми; ● Ефективна работа в екип; споделяне на професионален опит в и извън ПУО; ● Все по-ефективно прилагане на междупредметни връзки и интердисциплинарен подход ;широко застъпено ПБО в образователния процес; ● Засилено използване на дигитални образователни инструменти; ● Високи критерии и използване на различни възможности за оценка и контрол, гарантиращи конкурентноспособност на учениците; ● Придобит опит чрез участие в международни проекти и работни практики в европейски страни; ● Добра работна дисциплина. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Неизползване възможностите на ЧК за реализиране на възпитателните цели на училището; ● Слабо застъпено кариерно ориентиране в широкия смисъл (извън дейностите на педагогическия съветник) ● Недостатъчно ефективна комуникация и взаимодействие с част от учениците и родителите; ● Непълно застъпени компетентностен подход по всички предмети; слабо използван STEM и изследователски подход; ● Неефективно прилагане на диференциран подход в обучението по някои учебни предмети;

Дейностите в училище се подпомагат от 9 служители, от които 1 заместник-директор по административно-стопанската дейност, 1 главен счетоводител, 1 завеждащ административна служба, 1 касиер-домакин, както и 5 лица помощен персонал (4 хигиенистки и 1 общ работник).

УЧЕБНО - ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Националното външно оценяване по български език и литература и математика ни осигурява прием на ученици, показали добри резултати след завършен седми клас. С всяка изминала година предварителната подготовка на приетите ученици е по-разнородна. Това поставя учителите пред предизвикателството да полагат усилия за прилагане на диференциран подход на преподаване .

Традиционно възпитаниците на училището се представят отлично на общински, областни и национални кръгове на олимпиади и състезания. Вземат участие в международни програми и проекти. Отлични са постиженията ни в състезания и конкурси по английски език, театър на английски език, дебати и публична реч на английски език, творческо писане на английски език, литература, гражданско образование и предприемачество. Ежегодно се печелят призови места от спортни състезания в различни направления.

На ДЗИ и на кандидатстудентските изпити 97% от учениците се представят много добре и отлично.

УЧЕБЕН ПЛАН

Учебните планове за всички паралелки се разработват въз основа на рамковия учебен план за профил "Чужди езици" съгласно Наредба 4/ 30.11.2015 година, приемат се на заседание на Педагогически съвет и се съгласуват от Обществен съвет.

Във втори гимназиален етап първи и втори профилиращ предмет са двата чужди езика, определени при записване в гимназията в VIII клас. Трети и четвърти профилиращ предмет се определят с решение на ПС на база проучване интересите на учениците и възможностите на училището за предоставяне на качествено обучение по съответния профил. В края на X клас всеки ученик избира между комбинациите, предложени от училището като при невъзможност за сформирание на група или повече желаещи за определена група се извършва класиране по ред, определен с решение на съвета. Тенденции за комбинации от трети и четвърти профилиращ предмет са БЕЛ + История и цивилизации; Математика + Информационни технологии; Предприемачество + Информационни технологии; Биология и ЗО + Химия и ООС . Във всеки випуск има и група ученици, които проявяват интерес към допълнителна подготовка по изобразително изкуство.

ФИЗИЧЕСКА СРЕДА И МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

Сградата на училището е построена от католическата конгрегация Нотр Дам дьо Сион през 1908 г. Тя е паметник на културата. Състои се от две крила - едното е на два етажа, а другото - на три. Училището разполага с 24 учебни стаи, 6 кабинета, от които два компютърни. Всеки компютърен кабинет разполага с по 14 компютъра и интернет. От 2019 година е създадена креативна класна стая, в която учениците имат условия за работа в екип и достъп до 12 преносими компютъра. В цялата сграда има безжичен интернет. Във всяка класна стая и кабинет има терминална работна станция. Учебно-техническата база включва CD плейъри, копирни машини, принтери и лаптоп за всеки учител, мултимедийни проектори, смарт-дъска и интерактивни дисплеи. Учителската стая и всички канцеларии са обезпечени с необходимата техника. В коридора на първия етаж е монтиран монитор за презентации по повод различни събития. Библиотечният фонд е богат и непрестанно се обновява.

Материалната база непрестанно се обновява и модернизира. Направен е ремонт на учебните стаи, учителската стая, санитарните възли и частичен ремонт на отоплителната инсталация. Училището е с ремонтиран покрив, фасада и подменена дограма. Разполага със съвременен физкултурен салон, съблекални към него, както и помещение с шкафчета за принадлежности на учениците.

Всички учебни стаи и административни кабинети разполагат с работеща техника. Голяма част от учебните стаи са реновирани, подменени са маси и столове; постепенно учебната среда се трансформира с цел въвеждане на иновативни методи на обучение. Има създадени технически възможности за ефективно интегриране на ИКТ в учебния процес.

Голямата аула предоставя възможност за изнасяне на презентации, среща с гости и провеждане на официални събития. Училището разполага с музейна сбирка, както и с експозиция на картини в коридора на втори етаж.

В класните стаи, в коридорите и върху определени зони около сградата се осъществява видеонаблюдение, но има необходимост от осигуряване на по-качествена техника с цел опазване материалната база (особено фасадите и двора).

Изпълнени са предписанията за пожарна безопасност и тези на РЗИ.

ФИНАНСИРАНЕ

Английска езикова гимназия “Гео Милев” е общинско училище на делегиран бюджет. Под наем се отдава едно помещение - бюфет за закуски. Приходът от него е около 9000 лева годишно. Други източници на приходи са дарения - около хиляда лева годишно. Кандидатства се и по проекти, средствата от които подпомагат бюджета.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Положителното отношение на общинската администрация дава възможност за решаване на аварийни или текущи проблеми.	Няма земи или помещения за отдаване под наем. При намаляване на броя на учениците има риск за финансирането на планираните дейности.

ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Училището взаимодейства с родители, училищно настоятелство, НПО и други институции.

- По-голямата част от семействата като цяло са заинтересовани от децата си и осъществяват контрол върху поведението и успеха им. Все по-често родители са в чужбина, а децата са оставени на родители на родителите или настойници.
- Необходимо е учителите и ръководството да продължат да търсят по - ефективни методи за работа с родителите.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Родителите се интересуват от успеха и поведението на децата си. Посещават родителските срещи и приемните часове. Полагат грижи за закупуването на учебници, помагала и униформа. Интересът намалява с порастването на учениците	Трудно се приемат неприятни истини относно възможностите на детето или пропуски във възпитанието; Има склонност към прикриване на отсъствия по неуважителни причини, направени от децата им, и използване на некоректни средства за извиняването им

- Училищното настоятелство е съпричастно към проблемите на училището и търси начини за разрешаването им.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Наличието на УН е друга възможност за кандидатстване по проекти; Повишава се ангажираността и съпричастността на родителите към училищния живот.	Не се търсят източници за финансово подпомагане на училището. Липсва самоинициатива за предлагане на идеи относно осмисляне на свободното време и задълбочаване на връзката училище-родители- ученици.

- Училището целенасочено развива жизнени умения чрез разнообразни проектни дейности, партньорство и сътрудничество с национални и международни организации и институции.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Съвместни проекти с НПО; доброволчески инициативи; Разработване и участие в международни проекти по „Еразъм+“ Партньорство и обмен на добри практики по НП Изгражда чувство за съпричастност и умения за работа в колектив; Стратегическо партньорство с РУ „А.Кънчев“	Не всички учители използват ефективно възможностите, предоставени от тези партньорства и не оценяват потенциала на извънкласна дейност от този тип; Липса на достатъчно информация за учениците, които работят с НПО, поради което не се използват уменията им в тази област; Липсва фокус и устойчивост

- Работата налага контакти с Община Русе, РУО, РПЦ, Младежки дом и други.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Училището получава методическа помощ от институциите, с които взаимодейства. Това се отразява положително върху работата в гимназията.	Липса на квалифицирани учители по чужд език за нашето училище и за заместване по време на учебната година.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Целта на стратегията е да определи посоката на развитие на училището с оглед профилирането му във втори гимназиален етап и да утвърди престижа му чрез повишаване качеството на учебно - възпитателната работа и осигуряване на личностна изява на учениците като отчита състоянието на материално- техническата база, демографските изменения, миграционните процеси и модерните технологии на обучение.

IV. ПОДЦЕЛИ

1. Да се повиши квалификацията на учителите чрез включването им в подходящи квалификационни форми.

Очаквани резултати: Повишаване на качеството на преподаване, на резултатите от обучението и участие на ученици в състезания на общинско, областно и национално равнище.

2. Развитие на извънкласните и извънучилищни дейности.

Очаквани резултати: Да се приобщат учениците към училището и да се развива чувството за съпричастност; да се осмисли свободното им време и да се развиват техните интереси чрез осигуряване на условия за личностно развитие.

3. Подготовка на учениците за задължителните зрелостни изпити.

Очаквани резултати: Всички ученици успешно да се справят с държавните зрелостни изпити.

4. Развитие на възможностите за работа с талантливите ученици.

Очаквани резултати: Тези ученици да получат възможност за развитие на своите способности в училище или да бъдат насочени към съответните за това места.

5. Да се засили възпитателната функция на образованието в часовете от културно-образователна област „Обществени науки и гражданско образование“ и часа на класа.

Очаквани резултати: Формиране на личности с гражданска позиция, уважаващи правата и свободите на другите; изграждане на чувство на толерантност и диалогичност.

6. Да се акцентира върху развитието на ключови компетентности - езикови, комуникативни, математически и в областта на природните науки, технологиите и инженерството, дигитални, личностни, граждански, предприемачески и компетентност за културна осведоменост и изява.

Очаквани резултати: По всички предмети учениците интегрирано да придобиват компетентности за тяхното развитие и реализация.

7. Да се осигурят здравословни и безопасни условия за учене, ред и защита при кризи, екстремни и извънредни ситуации.

Очаквани резултати: Учениците да се учат в безопасна среда и да се възпитават в умения и поведение при извънредни ситуации.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

1. Административно - управленска дейност:

- Запознаване на учителите с текущите промени в нормативните документи чрез главните учители;
- Засилване на интереса към училището чрез непрекъснатата работа за подобряване на облика му в обществото; целенасочена работа на училищен екип в посока медийно отразяване на дейността на гимназията в социалните мрежи и други медийни канали;
- Подобряване работата на ръководството по отношение на контролните му функции; изграждане на системата за поощряване на педагогическите специалисти и мотивацията им за участие в квалификационните дейности; разработване на система за обратна връзка;
- Активна работа с изградения Обществен съвет към гимназията;
- Актуализация на състава на училищното настоятелство, регулярни срещи и по-висока ангажираност с училищния живот
- Засилване ролята на Ученическия съвет в училищния живот;
- Поддържане на актуална информация на уеб-сайта на училището;
- Разширяване възможностите за активно участие на ученици, учители и родители в управлението на училището чрез Ученическия съвет и Училищното настоятелство, и адекватно взаимодействие със социалната среда;
- Позитивност и демократичен стил на управление, съхранение на училищните традиции и ритуали
- Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана и подобряване на безопасността на материалната база;
- Изработване и реализиране на конкретни мерки с цел превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасности при екстремни ситуации

2. Учебно - възпитателна дейност:

- Училището да утвърждава авторитета си и дългогодишната традиция в чуждоезиковото обучението;
- Целенасочена работа за развитие на училището като иновативно;
- Възможност за публична изява на талантите на училището;
- Контрол и анализ на входа и изхода на училищната степен и на училището като цяло, чрез използване на обективен и надежден тестов материал за оценка на усвоените компетентности и преносими знания;
- Повишаване качеството на подготовка на учениците чрез прагматизиране на образованието. Учебният процес да е пряко обвързан с непосредствената практика и с бъдещите образователни потребности на младите хора.
- Използване на система за обективно и регулярно отчитане на нагласите на учениците и техните родители и/или настойници, както и гъвкава реакция на установените желания и нужди.
- Повишаване качеството на подготовка на учениците чрез прагматизиране на образованието. Учебният процес да е пряко обвързан с непосредствената практика и с бъдещите образователни потребности на младите хора. Широко да се застъпи компетентностният подход и да се прилагат иновативни практики в учебния процес.
- Профилирано обучение след X клас в различни направления според интересите на учениците и възможностите на училището;
- Осигуряване на възможности за успешно полагане на изпити за езикови сертификати;
- Акцент върху професионалното ориентиране на ученици от втори гимназиален етап;
- Превръщане на библиотеката в информационен център.
- Създаване на нови клубове и групи за факултативно обучение;
- Подобряване на работата в часа на класа;
- Поддържане на активна спортна дейност.

3. Квалификационна дейност:

- Проучване на потребностите на учителите от квалификация чрез провеждане на анкета; за нуждите осигуряване на информация за възможности за обучение според интересите им;
- Участие във вътрешни и външни квалификационните форми;
- Провеждане на открити уроци, отворени практики и посещаване на такива;
- Работа по европейски и национални проекти.

4. Взаимодействие с извънучилищни институции, организации и партньори

- Сътрудничеството с Русенски университет; чрез екип от преподаватели /комисия/;
- Взаимодействие с неправителствени организации , фондации и бизнес организации; /зам.-директор, педагогически съветник или координатор на съответната дейност/проект /
- Партньорство с учебни заведения чрез НП "Иновации в действие" и други форми за обмен и сътрудничество.
- Двустранно сътрудничество и обмен на опит в областите на управление на образованието, реализиране на образователния процес и различните образователни практики и обмен на културно и традиционно наследство с училища от Европа;

5. Социално- битова и финансова дейност:

- Освежаване на учебни стаи;
- Изграждане на STEM център и/или мейкърспейс пространство – поетапно преоборудване и трансформиране на учебни стаи/помещения с цел изграждане на модерна и функционална учебна среда, в която да се осъществява учене “чрез правене”, изследователски проекти и да се прилагат други иновативни и високотехнологични образователни практики.
- Участие в проекти за финансиране на ремонтни дейности и подобряване на материалната база в училището.

VI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Бюджет на училището;
- Разработване на проекти и кандидатстване за финансиране;
- Спомоществователство;
- Училищно настоятелство;
- Благотворителни дейности;

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализирането на стратегията е продължителен, последователен и непрекъснато адаптиращ се във времето процес. Тя очертава основните направления за развитие на гимназията и е съобразена с текущото състояние както на нормативните документи, така и на материалната база. Заложените насоки на развитие ще доведат до :

- повишаване качеството на образование чрез повишаване квалификацията на учителите и качеството на преподаване;
- повишаване на мотивацията и ангажираността на учениците и намаляване на отсъствията;
- подобряване на училищната среда чрез модернизация и обновяване на материално-техническата база;
- по- добро управление на социалните моменти в образованието: разширяване на извънкласната дейност, осмисляне на свободното време, спортните занимания и отдиha на учениците, здравното възпитание, превенция на прояви на насилие и агресия, употреба на алкохол и цигари.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Годишен план за дейността на училището

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа или на нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници и финансов план за реализирането им.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, Обществения съвет .

Стратегията за развитие на Английска езикова гимназия “Гео Милев” за периода 2020-2024 година е приета на заседание на ПС с протокол No.10/11.09.2020 г. и утвърдена със заповед № 999/14.09.2020 г.