



СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ
НА АНГЛИЙСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ
„ГЕО МИЛЕВ“ – РУСЕ

2023–2028

Стратегията за развитие на училището за периода 2023–2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 5/13.09.2023 г.), приета е с Протокол № 15/14.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 999/14.09.2023 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение	стр. 3
II. Визия и мисия на училището	стр. 3
III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда. SWOT анализ.	стр. 4
IV. Водещи принципи и ценности за развитие на училището	стр. 10
V. Цели.	стр. 11
1. Стратегическа цел	стр. 11
2. Оперативни цели	стр. 11
VI. Приоритетни области	
1. Приоритетна област 1 – „Качество на образованието и мерки за неговото повишаване“	стр. 12
2. Приоритетна област 2 – „Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците“	стр. 14
3. Приоритетна област 3 – „Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности“	стр. 15
4. Приоритетна област 4 – „Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование“	стр. 16
5. Приоритетна област 5 – „Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищно и училищно образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст“	стр. 17
6. Приоритетна област 6 – „Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание“	стр. 18
7. Приоритетна област 7 – „Приобщаване на деца и ученици“	стр. 19
8. Приоритетна област 8 – „Противодействие на тормоза и насилието“	стр. 19
9. Приоритетна област 9 – „Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование“	стр. 20
VII. Финансиране	стр. 21
VIII. Заключение	стр. 21

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на Английска езикова гимназия „Гео Милев“ – Русе (АЕГ „Гео Милев“ – Русе) се основава на принципите на Закона за предучилищно и училищно образование, приоритетите и насоките на Министерството на образованието и науката (МОН), Стратегията за развитие на средното образование на община Русе и е съобразена със заложеното в Национална програма за развитие „България 2030”, Приоритет „Образование и умения” и Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030).

Глобализацията на икономиката и културата, растящата мобилност на хората, навлизането на информационните технологии в ежедневието и промените в пазара на труда, предизвикателствата в обществено отношение, условията на глобална здравна и социална несигурност са предизвикателство, което поставя важни задачи пред образованието.

В същото време има сериозни проблеми с демографския срив, промяната на нравствените ценности и ролята на семейството, агресията и нетолерантността сред учениците. Надеждите на обществото и младежите за по-достоеен и обезпечен живот са свързани с висока адаптивност и конкурентоспособност - ключови умения за личностна и професионална реализация.

Целта на стратегията на АЕГ „Гео Милев“ – Русе е да определи посоката на развитие на училището по отношение на качеството на образованието, квалификацията на кадровия състав, физическата среда и материално техническата база, модерните образователни технологии и иновативните методи на обучение в условията на динамично променящата се среда.

II. ВИЗИЯ И МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

АЕГ „Гео Милев“ - Русе е иновативно и адаптивно училище, което осигурява на своите възпитаници висококачествено образование в безопасна и приобщаваща среда, като насърчава и подкрепя всяка отделна личност в стремежа ѝ към творческо и професионално развитие. Работим с поглед в бъдещето, за да изграждаме уверени и съзнателни граждани, които са изследователи, създатели и равностойни партньори на останалите заинтересовани страни в училищната общност.

Като водеща образователна институция в гр. Русе и региона, с дългогодишни традиции в чуждоезиковото обучение, мисията ни е да продължим да надграждаме силните си страни като по този начин създаваме условия за ефективен учебно-възпитателен процес за разгръщане потенциала на всеки ученик с цел академичен напредък, личностно развитие и благополучие, социална интеграция и професионална реализация. Работим за формирането на инициативни личности, с будно гражданско съзнание, спазващи законите и уважаващи правата и свободите на другите. Стремим се да развиваме умения и да формираме ценности и нагласи, чрез които днешните ученици да се превръщат в адаптивни и успешни възрастни в един постоянно променящ се свят. Утвърждаваме ценностите на позитивния микроклимат и сътрудничеството; културата на иновации; личностното, общностното и институционалното развитие, като в същото време пазим училищните традиции, съхраняваме авторитета на общността и работим за приемственост и устойчивост.

За постигането на тези цели ние осигуряваме сигурна, спокойна и подкрепяща среда, основана на водещите принципи в развитието на съвременното общество; създаваме модерна образователна инфраструктура и обучение, основано на действия; насърчаваме екипната дейност, проектно базираното обучение и STEM подхода в учебния процес; участваме в реализирането на международни и национални проекти и програми, формираме клубове по интереси и извънкласни занимания за развиване на личностни и социални компетентности и провокиране на новаторско мислене и творческа изява.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО НА **ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА.** **SWOT АНАЛИЗ.**

A: ВЪТРЕШНА СРЕДА

1. УЧЕНИЦИ

Приемът в училището се осъществява въз основа на бал, образуван от удвоената оценка от национално външно оценяване по математика, удвоената оценка от национално външно оценяване по български език и литература, и оценките по математика и български език и литература, вписани в Свидетелството за основно образование, трансформирани в точки.

Всяка година се приемат по 104 (сто и четири) ученици, разпределени в три паралелки профил „Чужди езици“ с интензивно изучаване на английски език и една паралелка специалност „Компютърна анимация“. Няма квота за момчета и момичета. Курсът на обучение е петгодишен.

Кандидатстващите след седми клас ученици са от различни училища от град Русе и областта. Съотношението между момичета и момчета в паралелките е сравнително балансирано. В училището в началото на учебната 2023/2024 година няма ученици със специални образователни потребности.

Учениците в АЕГ „Гео Милев“ - Русе проявяват амбиция и стремеж за постигане на високи резултати, както и стремеж към повишаване на езиковите и културните си компетентности. Те имат разнородни интереси в широка гама от предметните области и развиват социални умения чрез разнообразни извънкласни и извънучилищни форми и дейности.

За съжаление все още се наблюдава нагласа за пасивно възприемане на информация и знания, и възпроизвеждане без разбиране и недостатъчни основни умения за учене. Има ученици, които работят с различно темпо, което поставя изисквания пред учителите постоянно да използват диференциран подход на преподаване. Една част от подрастващите трудно приемат обратна връзка от преподавателите си и нямат реална самооценка, което се стремим да преодоляваме, чрез различни подходи в оценяването.

2. КОЛЕКТИВ

2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

Педагогическият персонал към м. септември, 2023 г. се състои от: 1 (един) директор, 2 (двама) заместник-директори, 35 (тридесет и пет) учители/старши учители; 1 (един) ръководител на направление ИКТ; 1 (един) педагогически съветник.

Всички учители са с висше образование и професионална квалификация „Учител“. Един учител е с докторска степен, един - с I^{BA} ПКС, двама - с II^{PA} ПКС; двама - с III^{TA} ПКС; седемнадесет - с IV^{TA} ПКС и шест - с V^{TA} професионално-квалификационна степен (ПКС).

В училището няма незаети щатни позиции.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none">• Висок професионализъм и квалифицирани специалисти;• Мотивация за повишаване качеството на работа;• Положителна нагласа за повишаване на квалификацията чрез разнообразни форми;• Ефективна работа в екип; споделяне на професионален опит в и извън ПУО;• Все по-ефективно прилагане на междупредметни връзки и интердисциплинарен подход; широко застъпено ПБО в образователния процес;• Засилено използване на дигитални образователни инструменти;• Високи критерии и използване на различни възможности за оценка и контрол, гарантиращи конкурентноспособност на учениците;• Придобит опит чрез участие в международни проекти и работни практики в европейски страни;• Добра работна дисциплина.	<ul style="list-style-type: none">• Неизползване възможностите на ЧК за реализиране на възпитателните цели на училището;• Слабо застъпено кариерно ориентиране в широкия смисъл (извън дейностите на педагогическия съветник)• Недостатъчно ефективна комуникация и взаимодействие с част от учениците и родителите;• Непълно застъпени компетентностен подход по всички предмети; недостатъчно използван STEM и изследователски подход;• Неефективно прилагане на диференциран подход в обучението по някои учебни предмети;

2.2. НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

Дейностите в училище се подпомагат от 8 (осем) служители, от които 1 (един) главен счетоводител, 1 (един) завеждащ административна служба, 1 (един) касиер-домакин, както и 5 (пет) лица помощен персонал (4 хигиенистки и 1 общ работник).

3. УЧЕБНО - ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Националното външно оценяване по български език и литература и математика в VII клас ни осигурява прием на ученици, показали добри резултати след завършено основно образование. С всяка изминала учебна година предварителната подготовка на приетите в гимназията ученици е по-разнородна. Това поставя учителите на АЕГ „Гео Милев“ – Русе пред предизвикателството да използват диференциран подход за уеднаквяване на степента на усвояване на преподавания учебен материал.

Традиционно възпитаниците на училището се представят отлично на общински, областни и национални кръгове на олимпиади и състезания. Вземат участие в международни програми и проекти. Отлични са постиженията им в състезания и конкурси по английски език, театър на английски език, дебати и публична реч на английски език, творческо писане на английски език, български език и литература, математика, философия, история и цивилизации, гражданско образование и предприемачество. Ежегодно се печелят призови места от спортни състезания и игри в различни видове спорт.

Учениците на АЕГ „Гео Милев“ – Русе показват високи резултати на националното външно оценяване по български език и литература и математика в X клас, над средното за региона и страната.

На държавните зрелостни изпити и на кандидатстудентските изпити 97% от учениците на гимназията постигат отлични и много добри резултати и се приемат в желаните от тях специалности и висши учебни заведения.

4. УЧЕБНИ ПЛАНОВЕ

Учебните планове за всички паралелки се разработват въз основа на рамковия учебен план за профил „Чужди езици“ и типовия учебен план за специалност „Компютърна анимация“ съгласно Наредба 4/30.11.2015 година, приемат се на заседание на Педагогически съвет и се съгласуват от Обществения съвет.

За паралелките с профил „Чужди езици“ във втори гимназиален етап първи и втори профилиращ предмет са двата чужди езика, определени при записване в гимназията в VIII клас. Трети и четвърти профилиращ предмет се определят с решение на ПС на база проучване интересите на учениците и възможностите на училището за предоставяне на качествено обучение по съответния профил. В края на X клас всеки ученик избира между комбинациите, предложени от училището като при невъзможност за сформирание на група или повече желаещи за определена група се извършва класиране по ред, определен с решение на съвета. Комбинации от трети и четвърти профилиращ предмет са БЕЛ + История и цивилизации; Биология и ЗО + Химия и ООС; Математика + Информационни технологии; Математика + Изобразително изкуство; Предприемачество + Информационни технологии; Изобразително изкуство + Информационни технологии.

5. ФИЗИЧЕСКА СРЕДА И МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

Сградата на училището е построена от католическата конгрегация Нотр Дам дьо Сион през 1908 г. Тя е паметник на културата. Състои се от две крила – едното е на два етажа, а другото – на три. Училището разполага с 24 учебни стаи, STEM център за екоиновации с четири изследователски звена: „Технологии и инженеринг“, „Природа и здраве“, „Информационни технологии“ и „Устойчиво развитие“. STEM центърът за екоиновации в гимназията предлага модерно учебно пространство на площ от 500 кв. м. Той дава възможност

за самостоятелни проучвания, експерименти, екипна работа по проекти, както и за прилагане на по-съвременни методи и подходи за учене, изследване и презентирание.

Сградата разполага още с: кабинет по изобразително изкуство, кабинет по музика, библиотека, аула, спортен салон с прилежащи съблекални, ученически бюфет, помещение с шкафчета за принадлежности на учениците, зала за репетиции и музей.

Учебните стаи, кабинетите и изследователските звена разполагат с компютри, проектори, интернет свързаност, смарт-дъски (интерактивни дисплеи) и видео наблюдение. Има създадени технически възможности за ефективно интегриране на ИКТ в учебния процес и въвеждане на иновативни методи на обучение.

Учителската стая и всички канцеларии са обезпечени с необходимата компютърна и копирна техника. В коридора на първия етаж е монтиран монитор за презентации по повод различни събития. Библиотечният фонд е богат и непрестанно се обновява.

Материалната база непрестанно се обновява и модернизира. Периодично се правят ремонти на помещенията и фасадите на сградата на гимназията.

Остават нерешените проблеми с отоплителната система, които с всяка изминала година се увеличават поради амортизиране на тръбната и радиаторна мрежа. Предприети са стъпки за основен ремонт и подмяна на отоплителната инсталация и абонатната станция. Разработен е технически проект за нова инсталация, който предстои да бъде реализиран.

Аулата на АЕГ „Гео Милев“ - Русе предоставя възможност за провеждане на официални събития: лекции, конференции, връчване на дипломи, концерти, празници и др.

Училището разполага с музейна сбирка, както и с богата експозиция на картини от известни български художници в коридора на втори етаж.

Всички зони в сградата и около нея са обезпечени с качествено, съвременно видеонаблюдение.

Изпълнени са предписанията за пожарна безопасност и тези на Регионалната здравна инспекция (РЗИ).

Б: ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Училището взаимодейства с родители, училищно настоятелство, обществен съвет, Русенски университет „Ангел Кънчев“, общинска администрация, районен и административен съд, Регионална здравна инспекция (РЗИ), неправителствени организации (НПО) и други институции, организации и фондации.

Основната част от семействата осъществяват контрол върху поведението и успеха на децата си, обучавани в гимназията. Умерена е тенденцията на родители, живеещи и работещи в чужбина, които са поверили отглеждането на децата си на роднини-настойници.

Необходимо е учителите и ръководството да продължат да търсят по-разнообразни и по-ефективни методи за работа с родителите на учениците.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none">• Родителите се интересуват от успеха и поведението на децата си. Посещават родителските срещи и приемните часове.• Полагат грижи за закупуването на учебници, помагала и униформа. Интересът намалява с порастването на учениците.	<ul style="list-style-type: none">• Трудно се приемат неприятни истини относно възможностите на детето, неспазване на правилата за поведение или пропуски във възпитанието им;• Има склонност към прикриване на неизвинени отсъствия, направени от децата им, и използване на некоректни средства за извиняването им.

Училищното настоятелство оказва пълно съдействие на екипа на АЕГ „Гео Милев“ – Русе, съпричастно е към проблемите на училището и търси начини за разрешаването им. Училищното настоятелство системно дарява средства за закупуване на награди за учениците на гимназията и подпомага финансово участието на ученици в различни олимпиади, състезания и национални форуми.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> Наличието на УН е друга възможност за кандидатстване по проекти; Повишава се ангажираността и съпричастността на родителите към училищния живот. 	<ul style="list-style-type: none"> Не се търсят източници за финансово подпомагане на училището. Липсва самоинициатива за предлагане на идеи относно осмисляне на свободното време и задълбочаване на връзката училище-родители- ученици.

От учебната 2020/2021 година по силата на Споразумение за сътрудничество между АЕГ „Гео Милев“ - Русе и Русенски университет „Ангел Кънчев“, утвърдено от министъра на образованието и науката, се осъществява съвместна учебна и методологична дейност по задължителните модули по учебните предмети: „Информационни технологии“ и „Предприемачество“ за придобиване на профилирана подготовка във втори гимназиален етап. Същото се отнася и учебните предмети „Компютърна анимация – теория и практика“ и „Графичен дизайн“ от професионалната подготовка на учениците от специалност „Компютърна анимация“ в X клас. Русенски университет осигурява на учениците от XI и XII клас достъп до своите съвременни оборудвани компютърни зали. Този досег с академичната среда на университета допълнително мотивира учениците да продължат образованието си във ВУЗ. В допълнение, това сътрудничество дава добавена стойност на образователния процес в гимназията.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> Високо квалифицирани специалисти по профилирана подготовка за учениците в XI и XII клас, сред които заместник-ректори, професори, ръководители на катедри и др.; Високо квалифицирани специалисти по професионална подготовка за учениците от X клас, специалност „Компютърна анимация“ Обучение на учениците в академична среда; Повишена мотивация за учене; Добавена стойност към образователния процес Съвместно участие на ученици от гимназията със студенти от университета при реализирането на проекти и инициативи. 	<ul style="list-style-type: none"> Учебните часове се провеждат на различна от сградата на гимназията локация, което изисква време за придвижване; Трудно съгласуване на седмичните програми на групите, които се обучават в университета със седмичната програма в училище;

Училището е асоциирано към ЮНЕСКО от 1976 година. Има доброволци към Червения кръст, Каритас и други организации.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> Работи се по инициативи от календара на ЮНЕСКО; Взаимодействието с НПО развива уменията и способностите на ученици и учители. Изгражда чувство за съпричастност и умения за работа в колектив. 	<ul style="list-style-type: none"> Не всички учители проявяват интерес към извънкласна дейност от този тип; Липса на достатъчно информация за учениците, които работят с НПО, поради което не се използват уменията им в тази област.

АЕГ „Гео Милев“ – Русе активно си партнира с Община Русе, Регионално управление на образованието – Русе (РУО-Русе), Регионален превантивно-информационен център – Русе (РПИЦ- Русе), Младежки дом, Районен и Административен съд, Българо-Румънска търговско промишлена палата (БРТП), Русенска търговско-индустриална камара (РТИК), Регионален исторически музей – Русе, Художествена галерия, други институции и организации.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> АЕГ „Гео Милев“ – Русе е предпочитан партньор от изброените институции и организации за реализиране на разнообразни проекти и инициативи. Училището получава методическа помощ от институциите, с които взаимодейства. Това се отразява положително върху работата в гимназията. Институции и организациите предоставят поле за изява на учениците от гимназията. 	<ul style="list-style-type: none"> Големия обем предложения от изброените институции и организации не дава възможност за пълноценното участие във всички предложени мероприятия.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Основните принципи, заложи в разработването на стратегията за развитие на гимназията и в изпълнението на планираните дейности, са:

Законосъобразност - всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и подзаконовите нормативни актове;

Качество и ефективност – измерване, анализ и управление на качеството на преподаване и качеството на учени; прилагане на стратегии за самооценка на качеството на управление;

Равенство и ориентираност към личността – равен шанс за достъп до висококачествен учебно-възпитателен процес, съобразен с потребностите на всички участници и осигуряващ възможност за напредък и разгръщане на потенциала и ползата за всички, включени в образователния процес;

Партньорство и съгласуваност - активно взаимодействие, сътрудничество и синхронизиране между членовете на училищната общност и всички заинтересовани страни и ясно разграничаване на правата и отговорностите на всички участници;

Приемственост и отговорност – гарантиране на целенасоченост и последователност при прилагане на политиките за развитие на гимназията;

Иновативност – формулиране на нови подходи, стратегии и дейности за постигане на целите;

Конкурентост - създаване на условия за равнопоставеност между различните езикови училища;

Измеримост - отчетност на резултатите чрез материално измерими критерии;

Устойчивост – осигуряване на дългосрочни ползи и ефекти от постигнатите резултати;

Прозрачност и популяризиране - целенасочена информираност на общността, заинтересованите страни и широката общественост; осигуряване на свободен достъп до информацията за постигнатите от гимназията резултати и реализираните дейности;

Ефикасност - при разходване на бюджетните средства.

2. Ключови ценности за развитие на АЕГ „Гео Милев“ – Русе са:

- взаимно уважение и равнопоставеност;
- доверие и високи очаквания;
- високо качество и професионализъм;
- безопасност и подкрепа;
- отговорност към общите цели;
- гъвкавост и новаторство;
- развитие и устойчивост.

Ръководството и служителите на АЕГ „Гео Милев“ – Русе действат въз основа на гореизброените принципи и ценности в работата си и взаимоотношенията си с останалите членове на училищната общност, както и с представители на заинтересовани страни, партньорски организации и институции. В учебно-възпитателната и в управленската си дейност педагогическите специалисти се ръководят в поведението и отношенията от същите принципи и ценности.

V. ЦЕЛИ

A: СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Стратегическата цел на АЕГ „Гео Милев“ - Русе е реализиране на образователните политики в страната и тези на ЕС. Като следва националните традиции, регионалните тенденции и общински политики в образованието, гимназията се стреми към ефективно прилагане на иновации в образованието, STEM подход, информационни и комуникационни технологии, повишаване на качеството на образованието и формиране на нагласи за учене през целия живот. Водещ приоритет в дейността на гимназията е интелектуалното, емоционално, социално, духовно и физическо развитие и оказване на подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, заложи в дейностите по постигане на оперативните цели.

Целта на стратегията е да определи посоката на развитие на гимназията във връзка с профилирането във втори гимназиален етап на учениците, обучаващи се в профил “Чужди езици” и професионалното обучение на учениците от специалност “Компютърна анимация” и да утвърди престижа ѝ чрез повишаване качеството на учебно - възпитателната работа и осигуряване на личностна изява на учениците като отчита състоянието на материално-техническата база, демографските изменения, миграционните процеси и модерните и иновативни технологии на обучение.

Б: ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Да се развиват ключовите компетентности - езикови, комуникативни, математически и тези, в областта на природните науки, технологиите и инженерството, дигитални, личностни, граждански, предприемачески и компетентност за културна осведоменост и изява.

Очаквани резултати: По всички предмети учениците интегрирано да придобиват компетентности за тяхното развитие и реализация.

2. Развитие на извънкласните и извънучилищни дейности.

Очаквани резултати: Да се приобщят учениците към училището и да се развива чувството за съпричастност; да се осмисли свободното им време и да се развиват техните интереси чрез осигуряване на условия за личностно развитие.

3. Подготовка на учениците за задължителните зрелостни изпити и националното външно оценяване в X клас.

Очаквани резултати: Всички ученици да постигнат високи резултати на държавните зрелостни изпити и на националното външно оценяване.

4. Развитие на възможностите за работа с талантливите ученици в областта на науката, културата и спорта.

Очаквани резултати: Учениците да получат възможност за развитие на своите способности в училище или да бъдат насочени към специализираните за това организации.

5. Да се засили възпитателната функция на образованието в часовете от културно-образователна област „Обществени науки и гражданско образование” и часа на класа.

Очаквани резултати: Формиране на личности с гражданска позиция и чувство за патриотизъм, уважаващи правата и свободите на другите; изграждане на чувство на толерантност и диалогичност.

6. Да се повиши квалификацията на учителите чрез включването им в разнообразни квалификационни форми.

Очаквани резултати: Повишаване на качеството на преподаване, на резултатите от обучението и участие на ученици в състезания на общинско, областно и национално равнище.

7. Да се осигурят здравословни и безопасни условия за учене, ред и защита при кризи, екстремни и извънредни ситуации.

Очаквани резултати: Учениците да се учат в безопасна среда и да се възпитават в умения и поведение при извънредни ситуации.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

6.1. Приоритетна област 1 – Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Оперативна цел 1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес

ДЕЙНОСТИ:

1. Баланс между традиционно утвърдените педагогически практики и необходимостта от усъвършенстване на образователния процес; в центъра на този баланс да стои ученикът с неговата индивидуалност, с неговите възможности, стремежи, потребности и интереси, с неговата емоционална реакция.
2. Реализиране на проектно базираното обучение и прилагане на иновативни практики като неизменна част от обучението. Възлагане на индивидуални, групови и екипни проектни задачи по всяко време или на всеки етап от образователния процес, с цел повишаване на коефициента на практическа полезност и приложимост на изучените знания и придобитите умения. Повишаването на този коефициент ще доведе до повишаване на ефективността от образователния процес.
3. Ориентиране на обучението, както към резултата, така и към процеса на учене, насърчаване на изследователски подход, самостоятелност, вземане на решения в практически ситуации, формиране на жизнени умения и пълноценно развитие на личността. На ученика да се даде възможност и да му се предоставят условия за максимално проявяване на неговите силни страни, да се стимулира креативността, оригиналността и свободното творческо мислене.
4. Прилагане на гъвкави съвременни педагогически подходи за повишаване на вътрешната мотивация на учениците.
5. Всеобхватно използване на интерактивни и иновативни методи и интердисциплинарен подход в обучението по предмети, както и при провеждането на час на класа и различни извънкласни форми и дейности;
6. Усъвършенстване на съществуващите и утвърждаване на нови средства, методи и практики за оценяване на представянето на учениците. Използване на нови съвременни форми за обективно оценяване на индивидуална, групова или екипна работа. Прилагане на начини и средства за приоритетно оценяване на силните страни в отделния ученик с цел повишаване на мотивацията.
7. Усъвършенстване уменията за интегриране на информационните и комуникационни технологии в процеса на обучение;

Оперативна цел 1.2. Развиване ключовите компетентности на учениците като условие за разширяване на кръгозора и ориентацията им в съвременния свят

ДЕЙНОСТИ:

1. Стимулиране на способностите на учениците за творческа изява чрез чужди езици, литература, предприемачество, технологии, визуални изкуства, сценични изкуства, музика, спорт и др.;
2. Насърчаване на учениците за включване в доброволчество и в дейности, насочени към подобряване на социалната среда чрез честване на годишнини, празници и др.;
3. Повишаване на обществените и граждански компетентности на учениците чрез дейностите в часовете по гражданско образование;
4. Използване на форми на извънкласни и извънучилищни дейности с цел осмисляне на свободното време и пълноценно развитие на учениците в часовете и чрез участие в извънкласни форми и осъществяване на богата клубна дейност в зависимост от личните предпочитания на учениците;
5. Формиране на екологично мислене и осъществяване на дейности за защита на околната среда в учебните часове и чрез извънкласни дейности.

Оперативна цел 1.3. Насърчаване и развитие на STEM образование и използване на иновации в образователния процес

1. Активно прилагане на STEM подход в обучението чрез стимулиране на критическо и логическо мислене и развиване на аналитични умения;
2. Осъществяване на реални житейски дейности и практики в условията на STEM среда;
3. Прилагане на иновативни практики и използване на различни инструменти и оборудване за провеждане на експерименти и изследвания в областите на физиката, химията, биологията и други в изградените изследователски звена в STEM центъра за еко иновации.
4. Устойчиво използване на проектно базираното обучение като неизменна част от традиционното обучение. Възлагане на индивидуални, групови и екипни проектни задачи по всяко време и на всеки етап от образователния процес, с цел повишаване на коефициента на практическа ползност и приложимост на изучените знания и придобитите умения;
5. Приоритетно използване на интерактивни методи и интердисциплинарен подход в обучението по предмети, както и при провеждането на час на класа и различни извънкласни форми и дейности;
6. Ориентиране на обучението, както към резултата, така и към процеса на учене, насърчаване на изследователски подход, самостоятелност, вземане на решения в практически ситуации, формиране на жизнени умения и пълноценно развитие на личността. На ученика да се даде възможност и да му се предоставят условия за максимално проявяване на неговите силни страни, да се стимулира креативността, оригиналността и свободното творческо мислене.

Оперативна цел 1.4. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти
ДЕЙНОСТИ:

1. Реализиране на планираните дейности за вътрешноучилищно училищна квалификация в зависимост от потребностите на колектива;
2. Продължаване дейността на изградените в гимназията професионални учещи общности с цел реализиране на иновативни практики;
3. Индивидуална и групова външноинституционална квалификация според личните интереси и предпочитания на педагогическите специалисти;
4. Насърчаване на повишаване професионалната квалификация по преподавания от педагогическия специалист предмет/и чрез осигуряване на финансови средства за това;
5. Стимулиране на придобиване на квалификации за ефективна работа с ученическата и родителската общност.

6.2. Приоритетна област 2 - Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности учениците

Съгласно чл.3, ал.1 от ЗПУО образованието, включително и това, което се реализира в училищата в страната, включва както обучение и социализация на учениците така и тяхното възпитание.

Въпреки че не е предмет на нито един подзаконов нормативен нормативен акт, регулиращ системата на предучилищно и училищно образование и не е намерило място в

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), патриотичното образование има съществена роля за формирането на ценности, нагласи, отношения и мотиви, стоящи в основата на поведението на учениците.

Оперативна цел 2.1 Формиране у учениците на национална гордост, обич към националните традиции, към миналото и към постиженията на българския народ; уважение към държавните символи; задълбочено познаване на историята и културата на страната и родното място и стремеж към тяхното съхраняване, възпитание в опазване на околната среда на България и издигане на национално им самочувствие.

ДЕЙНОСТИ:

1. Запознаване с националните традиции и регионалните обичаи в Русенска област и участие в отбелязване на национални и регионални празници;
2. Развитие на интерес към българското народно творчество и занаяти;
3. Познаване и възпитаване на уважение към националните символи и тези на Русенска област;
4. Запознаване с постиженията на българския народ и развиване и възпитаване на чувство на гордост от тези постижения;
5. Формиране на положително отношение към природата на България и тази на Русенска област и възпитаване на отношение на опазване на природата на страната;
6. Посещения на музеи, паметници, празненства, театрални постановки, фолклорни концерти и други събития и мероприятия с патриотични и национална/регионална насоченост. (без такива, реализирани от политически партии, националистически движения и др.п.);
7. Организиране на изложби в гимназията с произведения на учениците;
8. Участие на национални програми с патриотична насоченост:
 - Национална програма „Неразказаните истории на българите“;
 - Национална програма „България – образователни маршрути“;
 - други национални програми, реализирани от МОН през периода на действие на стратегията на гимназията.
9. Реализиране като организатори или партньори на регионални, национални и международни проекти, които имат за цел представянето на националните история, природа, култура и други национални постижения;
10. Организиране или участие в срещи, лекции, дискусии и други форуми с изтъкнати личности, музейни работници, културни дейци, спортисти и др., запознаващи учениците с постижения в различните области и даващи повод за национална гордост;

6.3. Приоритетна област 3 - Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 3.1 Подобряване на здравословното състояние и развиване на умения за толерантност, работа в екип и индивидуално и колективно развлечение

ДЕЙНОСТИ:

1. Увеличаване на учениците в системни занимания с физически упражнения, спорт и туризъм и внедряване физическата култура в бита на ученика;
2. Устойчивост на дейността на спортните клубове по интереси и привличане на повече ученици за участие в тях;

3. Възпитаване на ценни личностни качества, формиране на разнообразни двигателни умения и навици;
4. Създаване на условия за непрекъснато повишаване, съхраняване и контролиране на физическите и функционалните възможности на учениците;
5. Развиване на устойчив интерес, потребности и навици за занимания с физически упражнения и спортни игри;

Оперативна цел 3.2 Активно участие в спортни състезания и игри
ДЕЙНОСТИ:

1. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания по отделните видове спорт /лека атлетика, футбол, баскетбол, волейбол, хандбал, бадминтон, тенис на маса, шахмат и др./;
2. Участие в дейности в съответствие с Националния спортен календар на МОН и други спортни състезания.
3. Провеждане на спортен празник на училището – финали от училищните първенства по видове спорт;
4. Популяризиране на спортните дейности чрез представяне на регулярна информация във фойето на гимназията и в ежеседмичния бюлетин за участие на учениците в състезания, класиране, план-графици за турнири, официални отчитания.
5. Организиране и провеждане на туристически походи;

Оперативна цел 3.3 Подобряване на материално-техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС.

ДЕЙНОСТИ:

1. Участие в регионални, национални и международни програми за обновяване на училищния салон, допълнително изграждане на спортни съоръжения на площадката и др.;
2. Съвместна работа със спортните клубове от града за подобряване на спортно-техническата база и оборудване.

6.4. Приоритетна област 4 - Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 4.1 Формиране на гражданско съзнание и добродетели
ДЕЙНОСТИ:

1. Ученикът да се развие като автономна и активна личност, която разбира и отстоява общочовешките ценности и ценностите на демокрацията; да познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество;
2. Да се насърчи умение на учениците да вземат самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставят цели като носят отговорност за поведението си и оценяват влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора и зачитат значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности;
3. Учениците да познават механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях.

Оперативна цел 4.2 Да се формират знания, умения и навици за постигане на цялостно физическо, психическо и социално благоденствие на отделната личност

ДЕЙНОСТИ:

1. Учениците да придобиват знания, свързани с опазването на здравето, в часовете на класа, часовете по гражданско образование и в клубовете по интереси;
2. Учениците да умеят да подбират адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
3. Отбелязване на националните и международни празници, свързани със здравето;
4. Изнасяне на здравни беседи от гост лектори.

Оперативна цел 4.3 Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка

ДЕЙНОСТИ:

1. Развиване и устойчивост на дейностите на гимназията като екоучилище;
2. Участие в национални и международни програми и проекти с екологична насоченост;
3. Учениците да познават и спазват нормите за екологична култура и поведение;
4. Участие в извънкласни дейности и клубове по интереси, свързани с опазването на околната среда и средата в която живеят и учат;
5. Провеждане на вътреучилищни екологични акции;
6. Изграждане на чувство за отговорност за рационално използване на националните и регионални природните ресурси;
7. Прилагане на добри практики от България и света, свързани с култивиране на екологична култура и образование.

Оперативна цел 4.4 Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения

ДЕЙНОСТИ:

1. Да се стимулира позитивното общуване между различните членове на общността, в която учениците се обучават и обществото, в което живеят като цяло;
2. Да се насърчи активното взаимодействие на учениците с членовете на семейството си и общността и изразяването на обоснована и критична гражданска позиция;
3. Да се окуражи познаването на различните традиции, празници и религии и цени тяхното равнопоставено положение в обществото;
4. Да се организират училищни и извънучилищни дейности, свързани с интеркултурните отношения

6.5. Приоритетна област 5 - Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

В Английска езикова гимназия „Гео Милев” - Русе няма голям брой ученици в ситуация на повишен риск, породен от нисък жизнен стандарт, родителска незаинтересованост или

отрицателно въздействие на домашната среда. Средното равнище на образователните резултати на учениците е високо, а социално-икономическият статус на семействата е добър.

Оперативна цел 5.1 Създаване на позитивна учебна среда с цел превенция на изоставането, отпадането от училище и рисковото поведение.

ДЕЙНОСТИ:

1. Създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (екипи за обхват);
2. Осигуряване на позитивна образователна среда – поддържане на позитивен училищен климат и развитие на взаимоотношения на загриженост и подкрепа;
3. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
4. Повишаване ангажираността и участието на родителите в училищния живот;
5. Развитие на заниманията по интереси;
6. Кариерно ориентиране и консултиране;
7. Сътрудничество с външни институции и организации за провеждане на събития, инициативи и беседи.

6.6 Приоритетна област 6 - Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Оперативна цел 6.1 Предоставяне на равен достъп и подкрепа за развитие в системата на училищното образование на учениците като предпоставка за равноправното им социално включване

ДЕЙНОСТИ:

1. Осигуряване на позитивна образователна среда – поддържане на позитивен училищен климат и развитие на взаимоотношения на загриженост и подкрепа;
2. Системна работа за осигуряване на равен достъп, равни възможности и приобщаване на учениците от уязвимите групи;
3. Използване на обучителни практики, които дават не само теоретични знания, но и практически умения.

Оперативна цел 6.2 Създаване на условия за качествена и достъпна грижа за учениците

ДЕЙНОСТИ:

1. Създаване на условия всеки ученик активно да участва в учебния процес и в училищния живот;
2. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
3. Повишаване ангажираността и участието на родителите в училищния живот;

Оперативна цел 6.3 Предоставяне на възможност за развитие на пълния потенциал на ученика, като се акцентира върху силните му страни

ДЕЙНОСТИ:

1. Развитие на заниманията по интереси;
2. Кариерно ориентиране и консултиране;
3. Идентифициране на индивидуалните потребности на ученици;

Оперативна цел 6.4 Осигуряване на пълноценно и активно участие на родителите като част от образователния процес

ДЕЙНОСТИ:

1. Партньорство с родителите за постигане на по-ефективен образователен процес
2. Сътрудничество между всички участници в образователния процес – училище, ученици, родители;
3. Финансово подпомагане чрез предоставяне на стипендии на ученици в неравностойно положение.

6.7. Приоритетна област 7 - Приобщаване на деца и ученици

Оперативна цел 7.1 Обхващане и включване на всеки ученик в училищния живот

ДЕЙНОСТИ:

1. Засилване ролята на Ученическия съвет в училищния живот;
2. Създаване на възможности, в които всички ученици да могат да участват и да се изявят;
3. Създаване на равни условия за активно участие в учебния процес и в училищния живот.

Оперативна цел 7.2 Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие

ДЕЙНОСТИ:

1. Развиване потенциала на всеки ученик, гарантиращо участието в образователния процес и в дейността на училището;
2. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
3. Кариерно ориентиране на учениците;
4. Поощряване с морални и материални награди;
5. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
6. Дейности за превенция на обучителните затруднения.

6.8. Приоритетна област 8 - Противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 8.1 Повишаване на осведомеността на ученици, учители и родители за дейностите на гимназията в противодействие на насилието и тормоза

ДЕЙНОСТИ:

1. Провеждане на тематични учебни часове и беседи по темата;
2. Провеждане на тематични родителски срещи;
3. Създаване на среда, в която открито да се говори за измеренията на насилието и тормоза.

Оперативна цел 8.2 Затвърждаване на социалните умения за здравословно общуване, емпатия и толерантност

ДЕЙНОСТИ:

1. Използване на всички форми на групова работа, дискусии, решаване на казуси, различни извънкласни и извънучилищни дейности;
2. Включване на всички учители, ученици и родители в информационни кампании;
3. Развиване на социално-емоционалните умения на учениците.

Оперативна цел 8.3 Създаване на условия за ангажиране на училищната общност с цел създаване на сигурна среда и превенция на насилието чрез утвърждаване на позитивна училищна култура

ДЕЙНОСТИ:

1. Провеждане на срещи, работилници на училищно ниво по теми свързани с превенция на насилието, изграждане на правила, както и развитие на емоционалната интелигентност;
2. Ангажираност на цялата училищна общност с превенцията на тормоза и насилието.

Оперативна цел 8.4 Утвърждаване на позитивен климат за проява на взаимопомощ от страна на учениците и поддържане на системата „Връстници помагат на връстници“

ДЕЙНОСТИ:

1. Обучение и подкрепа на работата на училищни групи от типа „връстници помагат на връстници“;
2. Активно участие на членовете на ученическия съвет в различните инициативи за повишаване толерантността и намаляване на тормоза и агресията.
3. Изграждане на сплотена училищна общност и преодоляване на ограниченията в общуването и споделянето.

Оперативна цел 8.5 Поддържане на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда

ДЕЙНОСТИ:

1. Актуализиране на плана за превенция и интервенция на насилието и тормоза;
2. Спазване на единни и ясни училищни правила, които да са включени в Правилника за дейността на училището и Етичния кодекс на училищната общност.

6.9. Приоритетна област 9 - Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Оперативна цел 9.1 Осигуряване на позитивна образователна среда, поддържане на позитивен училищен климат и развитие на взаимоотношения на загриженост и подкрепа

ДЕЙНОСТИ:

1. Ефективна комуникация между родители, ученици и педагогическия колектив;
2. Разширяване на възможността за активно участие на учениците и родителите в училищния живот;
3. Приобщаване на учениците към училището и развиване на чувство за принадлежност към общността.

Оперативна цел 9.1 Поддържане на актуална за съвременния технологичен свят образователна среда – проектно базирано обучение, интердисциплинарни уроци, работа с облачни технологии, обучение чрез методите на науката, технологиите, инженерството и математиката (STEM)

ДЕЙНОСТИ:

1. Повишаване на квалификацията на преподавателите;
2. Повишаване на качеството на подготовката на учениците чрез прагматизиране на образованието;
3. Интегрирано придобиване на компетентности по всички предмети от учениците за тяхното развитие и реализация

VII. ФИНАНСИРАНЕ

Източници на финансиране на дейностите, изброени по-горе са както следва:

1. Бюджет на АЕГ „Гео Милев“ - Русе;
2. Средства от национални програми;
3. Целеви средства държавни и национални органи и институции, неправителствени организации и др.
4. Средства, предоставени за реализиране на национални и международни проекти, в които гимназията участва (съгласно условията на проекта);
5. Средства, предоставени от Училищното настоятелство;
6. Дарения.

Финансовите средства, с които се разпорежда гимназията, се разходват при стриктно спазване на законите на страната, указанията на финансиращите органи и при спазване на принципите за ефективност, ефикасност и целесъобразност.

Гимназията разработва вътрешни правила за работната заплата, които се съгласуват със синдикалната организация в училището. В училището действа и система за финансово управление и контрол, изработена в съответствие със Закона за финансово управление и контрол в публичния сектор. (ЗФУКПС)

Контрол по разходването на средствата, с които се разпорежда гимназията се осъществява от:

1. Обществения съвет към гимназията при спазване на нормите на Правилника за създаването, устройство и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата;
2. Финансовия контрол към Първостепенния разпоредител с бюджет;
3. Правоимащи държавни органи и институции: МОН, Сметна палата, Държавен финансов контрол и др.;
4. Контролиращите органи по проекти, реализирано от гимназията

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализирането на стратегията е продължителен, последователен и непрекъснато адаптиращ се във времето процес. Тя очертава основните направления за развитие на гимназията и е съобразена с текущото състояние както на нормативните документи, така и на материалната база. Заложените насоки на развитие ще доведат до:

повишаване качеството на образование чрез повишаване квалификацията на учителите и качеството на преподаване;

повишаване на мотивацията и ангажираността на учениците и намаляване на отсъствията;

подобряване на училищната среда чрез модернизация и обновяване на материално-техническата база;

по-добро управление на социалните моменти в образованието: разширяване на извънкласната дейност, осмисляне на свободното време, спортните занимания и отдиха на учениците, здравното възпитание, превенция на прояви на насилие и агресия, употреба на алкохол и цигари.

Срокът за изпълнение на стратегията е края на учебната 2027/2028 год. Планът за действие е за периода на стратегията, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията се актуализира в началото на учебната година, в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

Към настоящата стратегия е разработен план за действие за периода 2023–2028 г. (Приложение №1), който е неделима част от Стратегия за развитие на АЕГ „Гео Милев“ – Русе за периода 2023–2028 г.