



АНГЛИЙСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „ГЕО МИЛЕВ“ – РУСЕ

РАЗРАБОТИЛ:

ГАЛЕНА АЛЕКСАНДРОВА

Старши учител по английски език

УТВЪРЖДАВАМ:

МАРГАРИТА ЯНАКИЕВА

Директор на АЕГ „Гео Милев“ – Русе

(Заповед № 1322/09.09.2026 г.)



УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА X „Б“, X „В“, X „Г“ КЛАС

ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

УЧЕБНА 2026/2027 ГОДИНА

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по Английски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването. Тя е продължение на учебната програма за VIII клас по учебен план с интензивно изучаване на английски език и е предназначена за обучение на ученици в X клас за постигане в края на X клас на ниво B1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства, речевите и писмените дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки клас и етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- ✓ Високо ниво на овладяване на темите, заложи в програмата за обучение.
- ✓ Трайна убеденост в необходимостта от целенасочена и системна работа на учениците.
- ✓ Изграждане и развитие на комуникативните умения.
- ✓ Изграждане на система от знания за строежа на езика, правоговорни, правописни и граматични норми.
- ✓ Формиране на навици и умения за слушане, четене, говорене и писане.
- ✓ Разбиране речта на учителя.
- ✓ Водене на кратки разговори по познати теми.
- ✓ Разбиране на основна информация от кратки текстове.
- ✓ Писане на кратък текст с определена комуникативна цел; съставяне на кратки разкази по картини, асоциативни думи, по дадени тестови материали.
- ✓ Създаване на умения за работа в екип.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ✓ **При слушане ученикът да може** да разбира общото съдържание и извлича текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение;
- да разбира основната информация и конкретни подробности от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;
- да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора, мнения и чувства;
- ✓ **При четене ученикът да може** да извлича основна информация от автентични и/или адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, написани на стандартен език по познати теми или свързани с актуални събития;
- да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове по познати теми, да открива темата и комуникативното намерение на автора;
- да разбира и открива необходима информация от различни обяви, описания, инструкции и др.;
- да разбира конкретна информация от текстове, представляващи лична кореспонденция, да определя изразените чувства, желания
- да разбира общия смисъл на информация от средствата за масово осведомяване.
- ✓ **При говорене ученикът да може** води разговор на познати теми или теми, свързани с актуални събития в съответствие с комуникативната задача;
- да изразява лично мнение, съгласие или несъгласие;
- да изразява и да реагира на чувства;
- да използва уместна и разнообразна лексика, съответстваща на комуникативната ситуация;
- да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането;
- да използва компенсаторни стратегии.

- ✓ **При монологична реч ученикът** да представя информация по познати теми и теми, свързани с актуални събития или с личните интереси, като изтъква най-същественото в нея;
 - да описва накратко случки, събития и преживявания;
 - да преразказва устно кратки текстове;
 - да обяснява и да посочва причините за своите планове и намерения;
 - да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните;
 - да владее компенсаторни стратегии.
- ✓ **При писане ученикът** да създава описателни и повествователни текстове по познати теми или теми, свързани с актуални събития;
 - да създава кратки информативни текстове;
 - да попълва формуляри, анкети и др., като използва конкретна информация и излага лично мнение;
 - да разработва проекти по познати теми, като използва различни източници;
 - да води лична кореспонденция, като описва събития и впечатления;
 - да разказва и/или да преразказва история

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Нови знания	Междупредметни връзки
1. АЗ И ДРУГИТЕ <ul style="list-style-type: none"> • Аз и моят свят (семейство, училищна среда) • Междуличностни отношения (чувства, емоции) 	ФОНЕТИКА Редукция на гласни в свързана реч (произношение на модални глаголи и предлози) Интонационни модели Омофони	В определени уроци има елементи и/или рубрика за културата на англезичните страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие.

<ul style="list-style-type: none"> Социална среда и ценностна система (начини на общуване – реално и виртуално общуване, речеви етикет) 	<p>ГРАМАТИКА I. МОРФОЛОГИЯ Съществително име Членуване на географски названия (държави, области, проходи, протоци) Членуване на театри, кина, концертни зали, музеи, галерии, клубове, ресторанти, хотели, исторически сгради, кораби, вестници Членуване на организации, исторически събития и епохи Съставни съществителни имена (<i>compound nouns</i>), множествено число на съставни съществителни имена Други словообразователни модели Синтактични модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> quantifier + determiner + noun: <i>all those children</i>; quantifier + determiner + adjective + noun: <i>both of my younger brothers</i>. <p>Прилагателно име Употреба на прилагателните имена като съществителни (<i>the rich, the poor, etc.</i>) Съставни прилагателни имена (<i>compound adjectives</i>) Други словообразователни модели</p> <p>Местоимения Singular they Емфатична употреба на възвратните местоимения (<i>I did it myself.</i>) Глагол Глаголни времена:</p>	<p>Активно се прилага ИКТ в урочната дейност / виртуална класна стая. В дейностите са представени изкуствата и технологиите.</p>
<p>2. СВЕТОТ ОКОЛО МЕН</p> <ul style="list-style-type: none"> Моето родно място – минало, настояще, бъдеще, забележителни личности Моите мечти и представи за бъдещето (образование, професия, дом, семейство) Наука и научни постижения (известни учени и техният принос, технологии) 		
<p>3. ВСЕКИДНЕВИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> Облекло и мода (модни предпочитания и тенденции) Кулинарно многообразие Интереси, увлечения (музика, книги, кино, спорт) Изкуство (емблематични представители на изкуството и културата и техни произведения) 		
<p>4. ЗДРАВЕ И ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ</p> <ul style="list-style-type: none"> Здравословно хранене. Физическа активност и здраве 		

<ul style="list-style-type: none"> • Здравословни навици и поведение 	<ul style="list-style-type: none"> • сегашно перфектно продължително време (<i>Present Perfect Progressive Tense</i>); • минало перфектно продължително време (<i>Past Perfect Progressive Tense</i>); • бъдеще продължително време (<i>Future Progressive Tense</i>); • бъдеще перфектно време (<i>Future Perfect Tense</i>); • бъдеще продължително време в миналото (<i>Future Progressive in the Past</i>); • бъдеще перфектно време в миналото (<i>Future Perfect in the Past</i>); • функционална интеграция на всички изучени времена. 	
<p>5. ПРИРОДА И ЕКОЛОГИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природни чудеса и забележителности • Диви животни • Екотуризм – защитени природни обекти. Екологични организации и инициативи 		
<p>6. МОЯТА РОДИНА И СВЕТЪТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аз – гражданин на Европа и света • Пътуване, ваканция, туризм (планиране, впечатления и преживявания) • Регионални празници и традиции • Приносът на моята родина в световното културно-историческо наследство 		<p>Глаголи-действия и глаголи-състояния (<i>progressive & non-progressive verbs</i>) – разширяване и затвърждаване</p> <p>Употреба на глаголи-състояния (<i>non-progressive verbs</i>) с продължителни времена</p> <p>Модалност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ought</i> (препоръка); • <i>used</i> (обичайно минало); • модална употреба на <i>Present Progressive Tense</i> (раздразнение, неодобрение); • <i>must, can, could, may, might, cannot</i> (степен на вероятност) – употреба с прост инфинитив; • <i>must</i> (съвет); • <i>must, can, could, may, might, cannot</i> (степен на вероятност) – употреба с перфектен инфинитив; • <i>would</i> (обичайно минало); • <i>will</i> (обичайно сегашно).

	<p>Страдателен залог (върху предложно допълнение)</p> <p>Безличен страдателен зал</p> <p>Синтактична свързаност (кохезия): adverbs connecting sentences (<i>besides, in addition, furthermore, however, etc.</i>)</p> <p>Смислово изграждане на текста (кохерентност): adverbs connecting blocks of text (<i>first, second, next, then, finally</i>), единство на местоименията, употреба на <i>one</i></p> <p>Съгласуване на времената</p> <p>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</p> <p>Графемно-фонемни съответствия</p> <p>Фонемно-графемни съответствия</p> <p>Омографи</p> <p>Оформяне на непряка реч</p> <p>Пунктуация в определителни подчинени изречения (<i>defining and non-defining relative clauses</i>)</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Лексикалният минимум включва основни лексикални единици, необходими за осъществяване на комуникация на прагово ниво по предвидените в програмата тематични области.</p> <p>Обръща се внимание на фразови глаголи, колокации, идиоми, както и на организиране на лексикалните единици в синонимни гнезда.</p> <p>Изучената лексика се активизира и се обогатяват лексикалните полета, свързани с изучаваните тематични области.</p> <p>Лексикални полета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социални контакти, междуличностни отношения; • наука и научни постижения; • облекло и мода, бижута и аксесоари; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ястия, рецепти, менюта; • спортни дисциплини и спортни съоръжения; • музикални стилове, музикални инструменти; • литературни жанрове; • здраве и физическа активност; • диви животни и растения; <p>от (<i>It is thought/considered...</i>)</p>	
--	--	--

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Форми на оценяване:

Устно изпитване – оценяват се уменията на ученика за комуникация

Писмено изпитване – оценява се постигането на стандартите чрез кратки писмени индивидуални или групови изпитвания.

Практическа работа – изпълнение на домашна работа, разработка на проект и др.

Съотношение при формиране на годишна оценка

Текущи оценки – от устни, от писмени, от практически изпитвания	70 %
Оценки от други участия – работа в час, изпълнение на домашни работи и др.	30 %